

## Autoconceito: representação social de alunos do ensino fundamental e médio de São José do Rio Preto

Samanta P Sansão<sup>1</sup>; Neide A M Domingos<sup>2</sup>

1 – Acadêmica do Curso de Enfermagem – FAMERP; 2 – Prof Adjunto do Departamento de Psiquiatria e Psicologia Médica – FAMERP

Fontes de Financiamento: Bolsa de Iniciação Científica (PIBIC 2010/2011)

**Introdução:** Autoconceito é definido como o conhecimento ou as percepções que o indivíduo tem de si e possuem três componentes básicos: um componente cognitivo, que se refere à forma como a pessoa se descreve, que pode não ser necessariamente verdadeiro, mas orienta o modo habitual de ser e se comportar; um componente afetivo, que diz respeito aos afetos e emoções que acompanham a descrição de si mesmo e o componente comportamental que pode influenciar diretamente o conceito que a pessoa tem de si mesma. O autoconceito se forma a partir de diferentes aspectos, tais “como influência da família, escola, meio social, idade, raça, gênero e aspectos físicos”. É no ambiente familiar que se estabelecem vínculos tanto positivos e saudáveis como negativos e pejorativos. Quando esses vínculos são saudáveis (limites definidos e claros, sem negar afeto), há grande probabilidade da criança apresentar um autoconceito positivo. É fato que questões afetivo-emocionais influenciam no processo de ensino-aprendizagem reforçando a necessidade de estudos voltados para estes aspectos. **Objetivo:** Avaliar autoconceito e realizar avaliação antropométrica (peso e estatura). **Materiais e Método:** Para a realização da pesquisa foi elaborado um protocolo contendo um termo de Consentimento Livre e Esclarecido (do responsável e do aluno), uma ficha de Identificação (referente à identificação do aluno no contexto global da pesquisa e não individualmente) e a escala de autoconceito (composta por quatro fatores, sendo ambiente social, ambiente escolar, ambiente pessoal e ambiente familiar). As respostas são dadas em uma escala Likert (sempre, às vezes e nunca), mas como cada contexto é avaliado separadamente, os pesos são diferentes para cada fator. Uma pontuação baixa significa de forma geral como tendo dificuldades e uma pontuação alta como uma criança bem resolvida. **Plano de Análise de Dados** Os dados serão analisados por meio de estatística não paramétrica (Kruskal-Wallis e ANOVA) e nível de significância 0,05. O programa para a realização das análises será o SPSS.17. **Resultados esperados:** Conhecer a maneira como crianças e adolescentes se percebem (autoconceito); conhecer a média de peso e altura, inclusive o IMC destas crianças e adolescentes.